

22	Темирханова Зарина	1			1	
23	Юлдашов Музаффар	1			1	
24	Әбутәліп Нұрасыл	1			1	
25	Қанқожаев Сүлейменхожа	1			1	
Всего, N		25	0	0	19	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	76	24

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	84	21
Средний	5-Ф	16	4
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	69	17.26923
Средний	5-К	31	7.75
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	89.6	22.4
Средний	5-П	10.4	2.6
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	84.06557	21.01639
Средний	5-Т	15.93443	3.983607
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	92.75472	23.18868
Средний	5-С	7.245283	1.811321
Низкий	5-С	0	0

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

О Период: ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ Сроки проведения: ЯНВАРЬ

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ими, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1	1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	20	6	0	15	10	0	18	7
0	80	24	0	60	40	0	72	28

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньках	старается ползать между предметам и на четвереньках	не ползает между предметам и на четвереньках	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	9	0	16	9	0	16	9
0	64	36	0	64	36	0	64	36

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	9	0	16	9	0	16	9
0	64	36	0	64	36	0	64	36

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
зад веревкой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги по три:	
<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	9	0	25	0	0	25	0
0	64	36	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных : элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	4	0	21	4	0	25	0
0	84	16	0	84	16	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	20	5
0	100	0	0	100	0	0	80	20

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
родного	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ан	
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	8	0	17	8	0	12	13
0	68	32	0	68	32	0	48	52

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
анализ слов:	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к казахскому народу	
не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	13	12	0	10	15	0	25	0
0	52	48	0	40	60	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы, короткие или полные ответы на них:	
не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	12	13	0	25	0
0	52	48	0	48	52	0	100	0

		5-К.11		5-К.12			5-К.13	
обеседника, осы и дает ответы на		правильно формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение рассказа с 1 взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	13	12	0	13	12
0	52	48	0	52	48	0	52	48

		5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
ожение и помощью		сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержание произведений	
не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых		сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать
			1		1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
	1				1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	25	0	0	25	0
0	52	48	0	100	0	0	100	0

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
инимает дений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержан самостоятельно, соз последовательность	
<i>не восприним ать эмоционал ьно</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразител ьно, с интонацие й</i>	<i>старается читать выразител ьно, с интонацие й</i>	<i>не старается читать выразител ьно, с интонацие й</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоя тельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		1
			1			1		1
	1			1			1	
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	13	12	0	13	12
0	52	48	0	52	48	0	52	48

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
не рассказа крайня сюжета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отноше ни их поступкам	
не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразител ьности	старается использова ть средства выразител ьности	не старается использова ть средства выразител ьности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1	1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	23	3	0	13	12	0	23	2
0	92	12	0	52	48	0	92	8

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
не к героям и:	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в выразительно, самосто	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	13	12	0	13	12
0	52	48	0	52	48	0	52	48

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
пояснительно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:	
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	25	0	0	13	12
0	52	48	0	100	0	0	52	48

		5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки		понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и пор	
не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяе т порядок звуков в слове	определяе т порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяе т их количество и порядок	делит слова на слоги, определяе т их количество и порядок частично	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	13	12	0	13	12
0	52	48	0	52	48	0	52	48

		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ределяет их ядок:		составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ четырёхзвучковых	
<i>не делит слова на слоги, не определяе т их количество и порядок</i>		<i>составляе т слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяе т количество слогов в слове</i>	<i>определяе т количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяе т количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	13	12	0	13	12
0	52	48	0	52	48	0	52	48

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
анализ трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляе т</i>	<i>старается составлят ь</i>	<i>не старается составлят ь</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	13	12	0	25	0
0	52	48	0	52	48	0	100	0

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскраивает геометрические фигуры; обводит готовые не выходя за конт	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскраивает	штрихует, раскраивает частично
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	13	12	0	25	0
0	100	0	0	52	48	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	12	0	25	0	0	13	12
0	52	48	0	100	0	0	52	48

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	13	12	0	13	12
0	100	0	0	52	48	0	52	48

		5-П.1			5-П.2			5-П.3	
пословицы и		создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный пределы 10-ти	
не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	
			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	9	0	24	1	0	24	1
0	64	36	0	96	4	0	96	4

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	24	1	0	16	9	0	16	9
0	96	4	0	64	36	0	64	36

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным (а, размер, ение):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, методы наложения и прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>		
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	9	0	25	0	0	25	0
0	64	36	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
<i>линии:</i>	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:	
<i>не рисует различные линии</i>	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

	1			1			1	
	1			1	1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	25	0	0	13	13	0	17	8
0	100	0	0	52	52	0	68	32

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
своему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	13	12	0	25	0	0	17	8
0	52	48	0	100	0	0	68	32

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского с	
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	20	5	0	14	11	0	15	10
0	80	20	0	56	44	0	60	40

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование								
	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	16	9	0	13	12	0	25	0
0	64	36	0	52	48	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	15	10	0	25	0
0	100	0	0	60	40	0	100	0

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность рисования, правила поведения:	
не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	18	7	0	25	0
0	100	0	0	72	28	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	15	10	0	25	0
0	100	0	0	60	40	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	25	0	0	15	10	0	25	0
0	100	0	0	60	40	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	19	6	0	16	8
0	100	0	0	76	24	0	64	32

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	19	6
0	100	0	0	100	0	0	76	24

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	19	6	0	25	0
0	100	0	0	76	24	0	100	0

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
сового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для конструкцию, выполняет согласованию, играют конструкцией	
не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	8	0	25	0	0	25	0
0	68	32	0	100	0	0	100	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
ирует игры от работу по с готовой и:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безо рабочем месте	
<i>не пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию</i>	<i>работает коллектив но</i>	<i>работает коллектив но частично</i>	<i>не работает коллектив но</i>	<i>преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	25	0	0	13	12	0	25	0
0	100	0	0	52	48	0	100	0

	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
0	25	0	0	13	12	0	13	12
0	100	0	0	52	48	0	52	48

	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные (сц, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фразы произведения (вступления, заключение):	
не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	13	12	0	13	12	0	13	12
0	52	48	0	52	48	0	52	48

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты песни, припев, реприза	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	25	0	0	25	0	0	13	12
0	100	0	0	100	0	0	52	48

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	19	6	0	25	0
0	100	0	0	76	24	0	100	0

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
долюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:	
старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	7	0	25	0	0	25	0
0	72	28	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	19	6
0	100	0	0	100	0	0	76	24

	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом и им нужно бережно относиться	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	19	6	0	25	0	0	25	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
дарственных лих активное	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к и казахского наро,	
старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	19	6	0	19	6	0	25	0
0	76	24	0	76	24	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	18	7	0	25	0
0	100	0	0	72	28	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	19	6
0	100	0	0	100	0	0	76	24

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
вой природы их руками	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает»	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает , частично	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1		1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	19	6	0	22	3	0	19	6
0	76	24	0	88	12	0	76	24

		5-С.30			5-С.31			5-С.32	
г деревья, вянисые края:		наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по признакам:	
пытается распознать и различать		наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями и	проявляет интерес по уходу за растениями и	не проявляет интерес по уходу за растениями и	группирует	частично группирует
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	19	6	0	25	0	0	21	4
0	76	24	0	100	0	0	84	16

		5-С.33			5-С.34			5-С.35	
по разным		самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных детенышей, обитающих на территории Казахстана:	
старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана	
			1		1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	19	6	0	25	0	0	25	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	19	6	0	25	0
0	100	0	0	76	24	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение к ой природы, ают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет по обязанностям дежурные поручения в участке детского с	
пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
0	19	6	0	25	0	0	22	3
0	76	24	0	100	0	0	88	12

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	0
0	0